**Pedagogisk rapport**

 (Utfylt skjema: **Unntatt offentlighet** **Off.l §13, fv.l §13.1)**

**Pedagogisk rapport er et dokument som legges ved henvisning til PPT.**

Skolen har plikt til å vurdere og eventuelt prøve ut forskjellige tiltak som kan gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen (jf. opplæringsloven § 11-2 og privatskoleloven § 3-6). Skolen skal vurdere om tiltakene er gode nok til å gi eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven kan trenge individuelle tilrettelegging etter reglene i §§§ 11-4, 11-5 og/eller 11-6. Det vises forøvrig til opplæringsloven kap. 11. Det anbefales å samarbeide med foresatte i prosessen.

Det er ønskelig at rapporten fylles ut digitalt.

|  |
| --- |
| **Personalia** |
| Elevens navn: |  |
| Fødselsnummer: |  |
| Skole: |  |
| Klassetrinn: |  |
| Antall elever i klassen: |  |
| Kontaktlærer: |  |
| Skjema er utfylt av: |  |

|  |
| --- |
| **Bakgrunnshistorikk** |
| **-**Skole(r) eleven har gått på-Perioder med høyt fravær?-Har eleven tidligere mottatt  særskilte tilrettelegginger?-annen relevant informasjon |  |
| **Beskrivelse av det ordinære opplæringstilbudet** |
| Lærerressurser/ voksenressurser i gruppen/på trinnet. Lærernorm (jf. forskrift til opplæringsloven § 12-19) 1.-4. trinn: 15 elever per lærer5.-7. trinn: 20 elever per lærer8.-10. trinn: 20 elever per lærer |  |
| Tilgjengelig kompetanse i klassen/på trinnetEks. grunnleggende lese- og skriveopplæring, sosial læring og utvikling, atferd som utfordrer, relasjonsbasert klasseledelse, særskilt språkopplæring, flerspråklighet |  |
| Beskriv skolens forutsetninger for å kunne gi tilpasset opplæring.Eks: to-lærer, spesialpedagogisk kompetanse, faste intensive kurs, bruk av mindre grupper, bruk av hjelpemidler/arbeidsmetoder |  |
| Beskriv læringsmiljøet på gruppen/trinnet:- relasjoner (lærer-elev/elev-elev)- klasseledelse- særlige behov i elevgruppen- faglig sprik innen elevgruppen- Inkludering (faglig og sosialt)- mobbing- grupperinger |  |
| **Skolens vurdering av elevens generelle, faglige og sosiale ferdigheter** |
| Elevens sterke sider i skolehverdagen:- Interesser- Fag/områder eleven mestrer godt- Personlige kvaliteter  |  |
| Språklig fungering- kommunikasjon- begrepsforståelse- uttale- formuleringsevne muntlig og  skriftlig- evn bruk av alternativ og  supplerende kommunikasjon (ASK)For flerspråklige elever: - hvordan fungerer eleven på  morsmålet- norskspråklige ferdigheter |  |
| Grunnleggende ferdigheter i aktuelle fagLese- og skriveferdigheterRegneferdigheterDigitale ferdigheterMuntlige ferdigheter |  |
| Beskrivelse av elevens grov- og finmotorikk |  |
| Sosialt samspill og ferdigheter- har eleven venner i klassen/på  skolen- deltar eleven i friminuttaktiviteter- viser/uttrykker eleven trivsel- følger eleven regler og beskjeder- inviterer eleven til sosialt samspill- blir eleven invitert i sosialt  samspill |  |
| Kort beskrivelse av utfordringer i skolehverdagen- når fungerer eleven godt, og i  hvilke situasjoner oppstår  problemene?Dersom bakgrunn for henvisning er vansker i spesifikke fag, redegjør for dette.  |  |
| Beskriv elevens arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:-Konsentrasjon, oppmerksomhet-Utholdenhet-Planleggingsevne-Komme i gang med og fullføre  oppgaver-Hvordan mestrer eleven:  individuell oppgaveløsning,  gruppearbeid, selvvalgte  læringsaktiviteter, læringsstyrte  læringsaktiviteter,  overgangssituasjoner o.l. |  |
| **Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte *individuelle* kartlegginger** |
| Skriv inn/legg ved nyere kartlegginger (maks. 3 mnd. gamle). Ta med tolkninger av resultater, både styrker og utfordringer.  |  |
| **Utprøving av tiltak innenfor tilpasset opplæring** jf. opplæringsloven §§§ 11-1, 11-2, 11,3; privatskoleloven §§§§ 3-4b, 3-4c, 3-4d, 3-6 |
| Kort beskrivelse av tiltak som er forsøkt- varighet og evaluering (hva  fungerte/fungerte ikke)- endringer underveis- evn. utfyllende opplysninger i  kontaktmøteskjema |  |

|  |
| --- |
| **Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet** (etter iverksatte tiltak) |
| I hvilken grad følger eleven kompetansemålene i fag etter iverksatte tiltak |  |
| Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging og tilpasninger ut over ordinær opplæring.(mål, innhold, organisering, arbeidsmåter etc.) |  |
| **Elevens opplevelse og vurdering av egen situasjon**(jf. opplæringsloven §10-2; barneloven § 31; barnekonvensjonens art. 12) |
| Hva mener eleven om henvisning til PPT. Kjenner eleven til henvisningsgrunn? |  |
| Hva opplever eleven som sine sterke sider (faglig og sosialt) |  |
| Elevens trivsel og opplevelse av inkludering  |  |
| Hva opplever eleven som utfordrende/vanskelig (faglig og sosialt) |  |
| Er det noen fag eleven synes er vanskelig/ gruer seg til |  |
| Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best |  |
| Elevens egne forslag til hvordan skolen kan legge til rette for læring.  |  |
| Evt. annet eleven forteller som er relevant for henvisning |  |
| **Beskrivelse av skole-hjem samarbeidet** |
| Hvordan fungerer samarbeidet mellom hjem og skole. - hyppighet og form for kontakt |  |
| **For elever med tiltak om særskilt språkopplæring** (jf. opplæringsloven § 3-6) |
| Pedagogisk fagstøtte på morsmålet:(morsmål for språklige minoriteter) | Ja [ ]  | Nei [ ]  |
| Eleven følger plan for grunnleggende norsk for språklige minoriteter: | Ja [ ]  | Nei [ ]  |
| Beskrivelse av denne opplæringen:(antall timer i uken, samordning av trinnets plan, bruk av materiell, elevens mestringsnivå.) |  |
| **NB! Skolen har ansvar for at foresatte er gjort kjent med innholdet i rapporten** |